

Управление образования администрации Каргатского района
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Солнышко»

Статья

Образовательная область: речевое развитие

ВЫЯВЛЕНИЕ ДЕТСКОЙ ОДАРЁННОСТИ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитатель Татьяна Николаевна Ухова

Год написания работы: 2020 г.

Аннотация. В статье представлен опыт работы воспитателя детского сада «Солнышко» по выявлению детской одарённости через проектную деятельность. Работа может быть полезна педагогам и родителям.

Ключевые слова: выявление одаренности, индивидуальный подход, педагогические условия, проектная деятельность, оценочные материалы, ФГОС.

«Одарённость человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод»

Сухомлинский В. А.

Актуальность данной темы заключается в том, что одной из приоритетных задач современного образования, является выявление и развитие одарённых детей. В большинстве случаев, одарённость можно выявить в младшем возрасте. Существует достаточно много исследований и разработок по выявлению детской одарённости. При выявлении и развитии

одарённых дошкольников нельзя забывать об участии педагогов и родителей в данном процессе.

В начале своей практической деятельности, выстраивая образовательный процесс, направленный на достижение воспитанников образовательных результатов с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, родители дают согласие на обработку персональных данных, и проведения мониторинга индивидуального развития ребенка. Младший дошкольный возраст – это важнейший период в развитии словаря детей, он имеет огромное значение, так как этот возраст является сензитивным периодом, благоприятным для обогащения активного словаря.

В перечне требований ФГОС, одним из педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования, является «поддержка индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей» [2]. Так в рамках реализации ФГОС, одна из задач которого направлена на «создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром», позволяет нам внедрять в образовательную среду современные педагогические технологии [2]. Применяя на практике технологию проектной деятельности, мы формируем у детей интерес к исследованию, создавая условия для познавательного развития через проектно – исследовательскую деятельность, цель которой – максимальное раскрытие природного потенциала каждого воспитанника на основе индивидуального подхода.

Объектом исследования является воспитанник, а предметом исследования выступает активный словарь воспитанника. Словарь ребенка

развивается постепенно в ходе речевого общения окружающих с ребёнком и знакомства с окружающим миром.

Практическая значимость заключается в том, что предложенная система работы представляет собой эффективную методику обогащения словарного запаса активизировать речь и обогащать активный словарь детей, будет полезна педагогам, родителям. Обогащение активного словаря - необходимое условие для развития речи дошкольника.

Проектная деятельность осуществлялась с воспитанниками младшей группы. Дети, родители, педагоги, были полноценными участниками проекта. Продолжительность проекта – краткосрочный, с 01 по 30 апреля 2019 года. Тип проекта: познавательный – исследовательский.

Проект «Огород на окне» поможет сформировать у детей первоначальные представления о росте и развитии растений на подоконнике. Работа направлена на активное ознакомление детей с окружающим миром, а это способствует развитию всех компонентов устной речи.

Цель проекта: формирование интереса детей к познавательной – исследовательской деятельности в процессе выращивания растений.

Задачи проекта:

Обучающие: обогатить представления детей о явлениях окружающего мира.

Развивающие:

- развивать любознательность, интерес к познавательной – исследовательской деятельности;

- активизировать речь и обогащать активный словарь детей.

Воспитательные: воспитывать у детей желание участвовать в уходе за растениями: с помощью взрослого поливать растения, сажать лук.

Первый этап проектной деятельности был направлен на:

- составление плана работы над проектом;

- изучение содержания работы по обогащению активного словаря у детей младшего дошкольного возраста;
- создание условий, для организации предметно – развивающей среды по теме проекта «огород на окне»;
- организацию информационной среды для родителей;
- использование средства ИКТ для организации собственной профессиональной педагогической и исследовательской деятельности;
- определение уровня сформированности словарного запаса у детей младшего дошкольного возраста.

Обследование проводилось в два этапа: обследование активного словаря группы детей на начало проектной деятельности и на заключительном этапе. Оценочный материал представлен в таблице «критерии к ожидаемым результатам по обогащению активного словаря «Лесенка достижений»».

Второй этап (практическая деятельность):

- беседы: «Царство растений», «Огород на окне», «Роль солнца, воздуха и воды в жизни растений»;
- чтение и отгадывание загадок;
- экспериментирование: «Посадка лука», «Роль воды в жизни растений»;
- рассматривание (земли, семян, листочков, корней);
- наблюдение за ростом растений;
- отмечаем динамику роста в дневнике наблюдений;
- составляем простые предложения, рассказ;
- дидактические игры: «Разрезные картинки», «Чудесный мешочек», «Кто, чем питается?», «Найди, что покажу».

Дети отвечают на вопросы по содержанию темы и составляют предложения, короткие рассказы совместно с педагогом.

Речь детей развивается в первую очередь в игровой деятельности. Применение игры осуществляется целенаправленно, игры подобраны в

соответствии с возрастом детей. С помощью исследовательской работы, дети вовлечены в практическую деятельность по выращиванию овощных растений на подоконнике. Наблюдения являются одним из важнейших средств ознакомления детей с окружающим миром.

Третий этап:

- изучение исходного уровня готовности воспитанников;
- анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;
- итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности воспитанников к обучению на следующей ступени.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым дошкольником материала: выявить и измерить уровень успешности обучения по образовательным областям каждого воспитанника, определить уровень усвоения материала, выявить затруднения, возникшие у воспитанников, и пробелы в их подготовке, дифференцировать работу с воспитанниками по успешности обучения.

Оценочный материал взят из опыта работы В. П. Быковой, научный руководитель, Новосибирский государственный педагогический университет.

Оценка процесса по развитию словаря проводилась через анализ собственной продуктивной деятельности ребёнка, восприятие педагога (который взаимодействует с ребёнком).

Для совершенствования результатов по обогащению активного словаря на каждого воспитанника заведена «Лесенка достижений».

Ожидаемые результаты: увеличение активного словаря. В течение месяца педагоги вносили данные об успехах и продвижении по лесенке успешности.

Лесенка достижений ожидаемых результатов по обогащению активного словаря А.А.

  	Допускает ошибки: пропуск, повторы, замена, перестановка, ударение, окончание.	Дети не могут пересказать, ответить на вопросы, определить замысел.	Отсутствие выразительности чтения.
---	---	--	--

Достижения воспитанников по основной образовательной области, записывались педагогами в именованный «Лист индивидуальных достижений».

Лист индивидуальных достижений развития активного словаря воспитанницы А. А.

Развитие активного словаря			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

 Зеленым – безошибочное  Синий – допускает ошибки
 Красный – у меня проблема

Выявить одарённого ребёнка возможно, лишь анализируя его способности в течение продолжительного времени. На основании этих результатов можно сделать вывод, что уровень интереса детей младшего дошкольного возраста к исследовательской деятельности в познании растительного мира значительно вырос. Дети стали различать растения, познакомились с условиями их роста, научились ухаживать за растениями.

Чётко и грамотно спланированная работа и взаимодействие с родителями, способствовали выведению детей на качественно высокий уровень.

Данный проект подтвердил, что и в дальнейшем необходимо способствовать слиянию ребёнка с природой, формировать эстетическое отношение к ней, углублять знания, совершенствовать навыки, поддерживать индивидуальность. И тогда ребёнок проявит интерес к познавательно-исследовательской деятельности, будет самостоятельно и творчески осваивать новые способы исследований.

Библиографический список

1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
3. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. -М.: Мозаика-Синтез, 2015г.